

EDUCATION AT A GLANCE 2013 OCDE (Panorama de la Educación 2013)

I NIVEL EDUCATIVO

La población adulta española con estudios superiores a la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) se ha incrementado desde el año 2000 en 16 puntos porcentuales, aunque todavía es necesario acortar la distancia con respecto a las medias de la OCDE y de la UE21.

A pesar de los avances de la última década, España sigue estando entre los puestos con mayor población que solo ha alcanzado un nivel de estudios que no supera la primera etapa de Educación Secundaria (un 46% de la población adulta), hecho que difiere significativamente de la media de la UE21 (24%) y de la OCDE (25%).

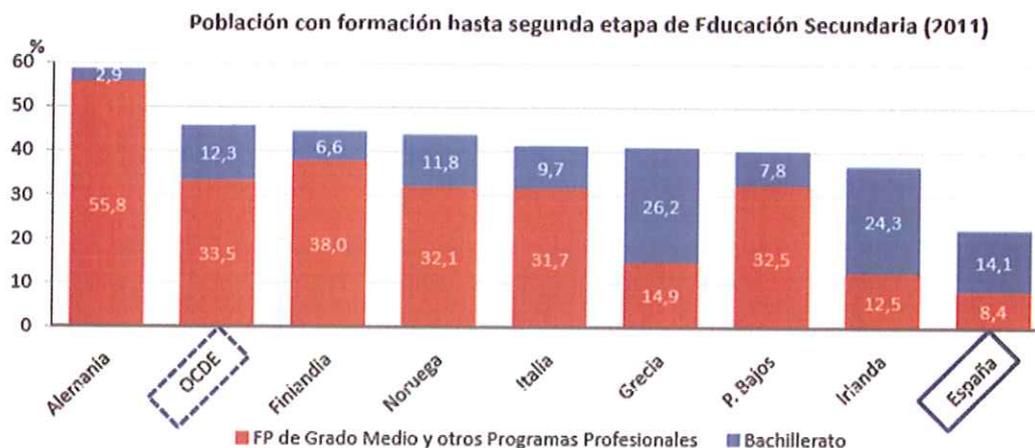
La diferencia entre la proporción de jóvenes con Educación Terciaria y la de adultos con el mismo nivel educativo es de 29 puntos porcentuales en el caso de las mujeres e inferior para los hombres (12 puntos), diferencias mayores que en el promedio de la OCDE.

En España, el 14,1% de la población adulta ha superado el Bachillerato, mientras que el 8,4% ha realizado un programa de Formación Profesional de grado medio en su lugar, porcentajes ambos muy pequeños de la población adulta. En total, solo el 22,5% ha superado la segunda etapa de Secundaria y postsecundaria no Terciaria, cifra por debajo de la media de la OCDE (45,9%).

En España, tanto el porcentaje de población con estudios con orientación general como el porcentaje que tiene estudios con orientación de formación profesional son bajos en comparación con el resto de países analizados, lo que podría explicarse por el elevado número de personas que no se gradúan en el nivel educativo de la ESO (fracaso escolar) y por lo tanto la no continuidad de los alumnos en sus estudios de orientación general o de orientación profesional, además de los que inician estos estudios y no los finalizan.

Por ello, luchar contra este fracaso debería ser un objetivo a corto plazo, en el que una posible solución podría ser el fomento de los programas de Formación Profesional. En esta línea, en un trabajo académico reciente, Florentino Felgueroso, María Gutiérrez y Sergi Jiménez-Martin (2012) sugieren que el retraso en la edad de inicio de la Formación Profesional de los 14 a los 16 años por parte de la LOGSE en 1990 no contribuyó al decrecimiento del abandono escolar temprano. En este sentido, la nueva ley LOMCE (Ley Orgánica para la Mejora de Calidad Educativa) que propone adelantar la elección de formación profesional un año antes, a los 15 años, y permite una vía de acceso específica a la Formación Profesional, podría mejorar la lacra del abandono temprano del

sistema educativo español. Una menor repetición llevaría también, a un menor fracaso en esa etapa educativa.



2 FORMACIÓN PROFESIONAL

En España, el 14,1% de la población adulta ha superado el Bachillerato, mientras que el 8,4% ha realizado un programa de Formación Profesional de grado medio en su lugar, porcentajes ambos muy pequeños de la población adulta. En total, solo el 22,5% ha superado la segunda etapa de Secundaria y postsecundaria no Terciaria, cifra por debajo de la media de la OCDE (45,9%).

La tasa de titulación universitaria (CINE 5A) en España en 2011 es del 32%, lo que significa un crecimiento de 8 puntos porcentuales desde el año 1995. Por encima se encuentran las tasas del promedio de la OCDE (39%) y de la UE21 (41%), las cuales han crecido de forma más significativa desde 1995, 19 y 23 puntos, respectivamente.

En España, la tasa de titulación en Educación Terciaria de tipo B (Formación Profesional Superior) en 2011 es del 18%, siendo más alta que la media de la OCDE (11%) y que la de la UE21 (9%).

3 IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN Y EL TRABAJO

Alcanzar un mayor nivel de estudios aumenta la posibilidad de conseguir y mantener el puesto de trabajo. En España, en el año 2011, prácticamente el 80% de las personas que habían completado la Educación Terciaria se habían integrado en el mercado laboral, mientras que la población con un nivel de formación correspondiente a la primera etapa de Educación Secundaria o inferior alcanzó una tasa de ocupación de un 52%.

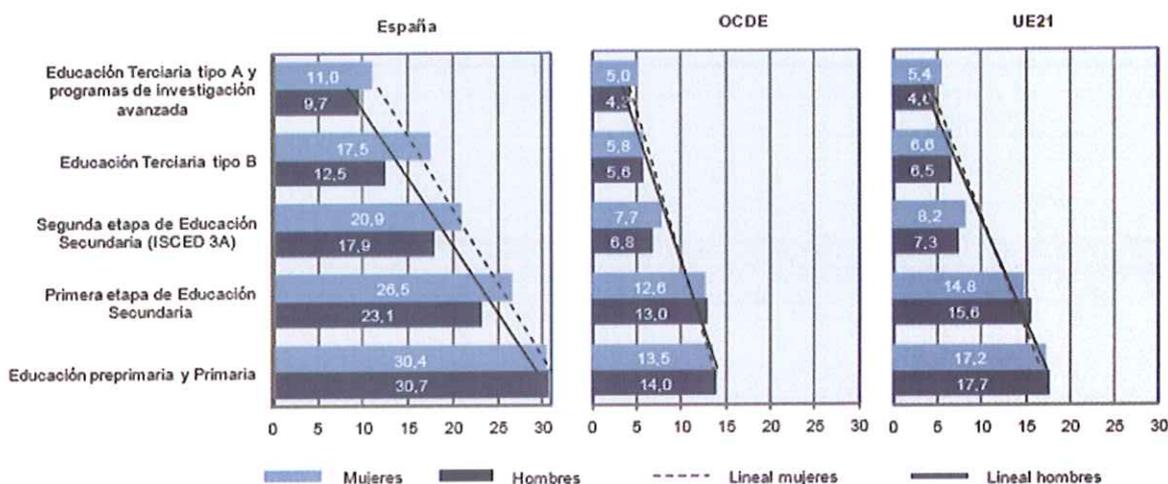
Asimismo, completar la segunda etapa de Educación Secundaria reduce la tasa de desempleo en 6 puntos porcentuales por término medio entre los países de la OCDE, en 8 puntos entre los países de la UE21 y en 7 puntos porcentuales en España. Esta disminución del desempleo aumenta cuando se completa la Educación Terciaria en España en 14 puntos porcentuales (Gráfico 2.4), poniendo de manifiesto el obstáculo que supone la no titulación en segunda etapa de Educación Secundaria para encontrar empleo.

En España, desde el inicio de la crisis económica la relación entre la tasa de desempleo y el nivel formativo ha sido muy pronunciada y en el año 2011 se observa una diferencia de 21 y 19,4 puntos

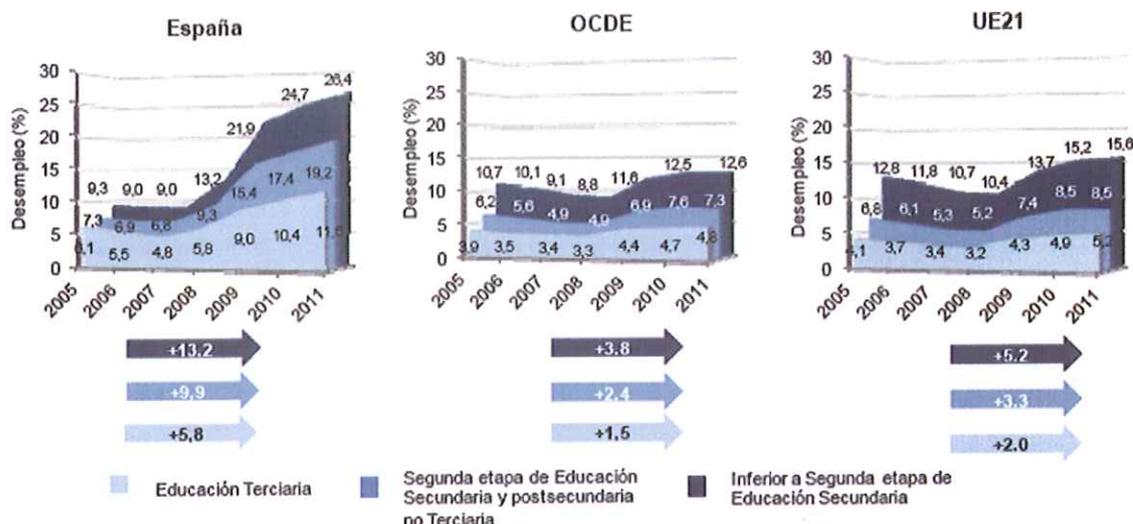
respectivamente entre los hombres desempleados y las mujeres desempleadas con estudios primarios con respecto a los que finalizaron los estudios terciarios tipo A (Gráfico 2.5).

Sin embargo, en el conjunto de los países de la OCDE o de la UE21, estas diferencias no son tan acentuadas. Se concluye que en España los individuos con mayor nivel educativo presentan menores tasas de desempleo, a pesar de su aumento imparable desde el inicio de la crisis económica.

Tasas de desempleo y nivel de formación por sexo (2011)
Porcentaje de la población desempleada de 25 a 64 años entre la población activa de la misma edad, por nivel de formación y sexo.



Evolución de las tasas de desempleo según el nivel de formación (2005-2011)
Evolución del porcentaje de población desempleada de 25 a 64 años entre la población activa de la misma edad, según nivel de formación.

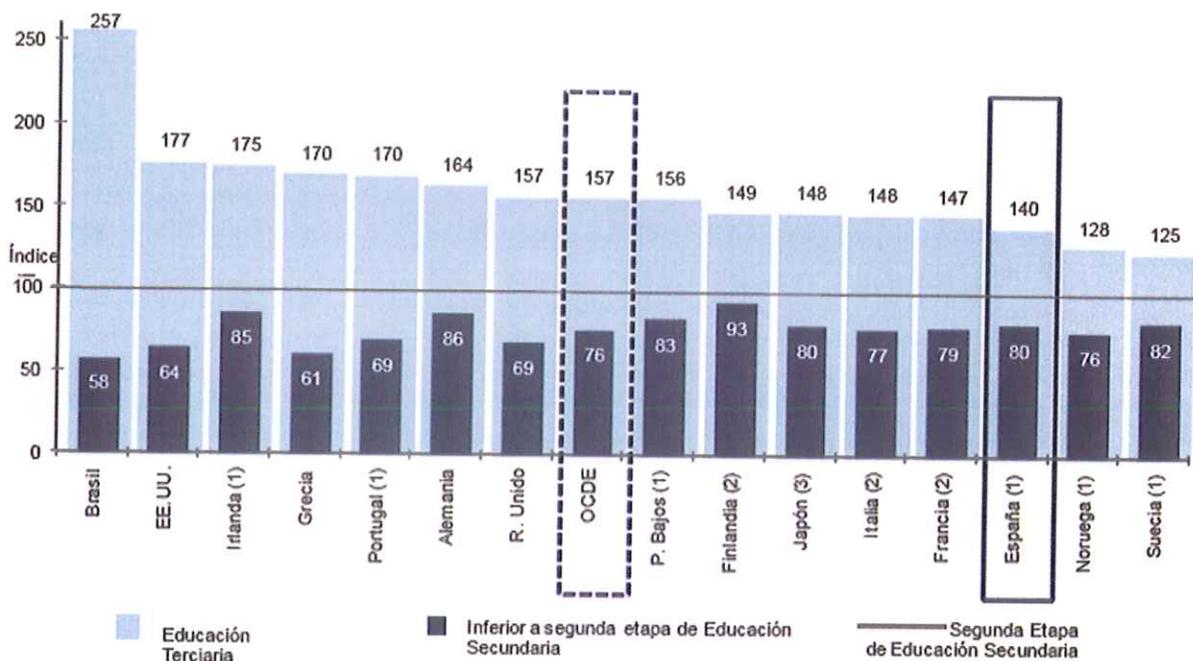


Tanto en España como en los países de la OCDE y UE21 el mayor incremento de la tasa de desempleo desde el inicio de la crisis en 2008 se presenta en las personas que únicamente han alcanzado estudios inferiores a la segunda etapa de Educación Secundaria (Gráfico 2.6). Destaca el caso español donde el incremento de la tasa de desempleo para este grupo alcanzó los 13,2 puntos porcentuales, muy por encima de lo registrado en la media de los países de la OCDE y UE21. Por su parte, la tasa de desempleo de los individuos con estudios superiores ha aumentado en 5,8 puntos porcentuales, mientras que la del grupo con estudios de segunda etapa de Educación Secundaria registró un incremento de 9,9 puntos porcentuales desde 2008. Por lo tanto, poseer un mayor nivel formativo protege más a los individuos de la pérdida de empleo incluso en épocas de dificultades

económicas, es decir, los niveles más altos de educación generan mayores perspectivas de empleo en todos los países de la OCDE.

En España la media salarial también va en aumento a mayores niveles de formación. Las rentas de un titulado en Educación Terciaria son un 40% más elevadas que las de un titulado en la segunda etapa de la Educación Secundaria. Los trabajadores con niveles educativos inferiores a la segunda etapa de Educación Secundaria perciben alrededor del 80% de los ingresos laborales de aquellos que sí completaron dicha etapa. Es decir, los trabajadores con un nivel de formación inferior a la segunda etapa de Educación Secundaria ganan de media un 20% menos que los graduados en postsecundaria no Terciaria. Esto significa que los ingresos procedentes del trabajo para los titulados en la primera etapa de Educación Secundaria o inferior son un 60% menos que los de un graduado con estudios terciarios.

Ingresos relativos de la población que percibe rentas del trabajo (2011 o año de referencia indicado)
Por nivel de formación de la población de 25 a 64 años (segunda etapa de Educación Secundaria = 100)

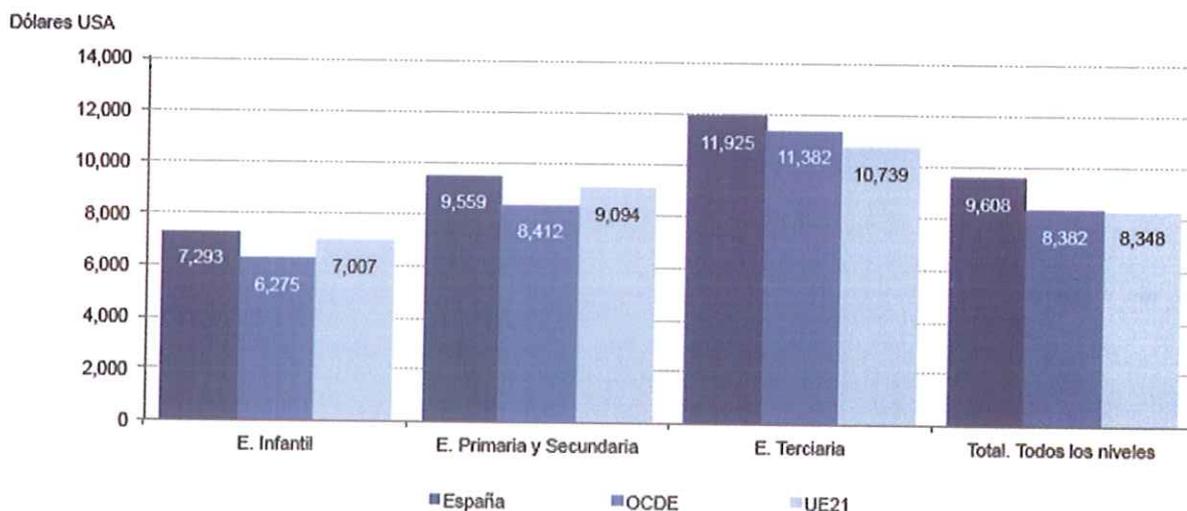


4 FINANCIACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO

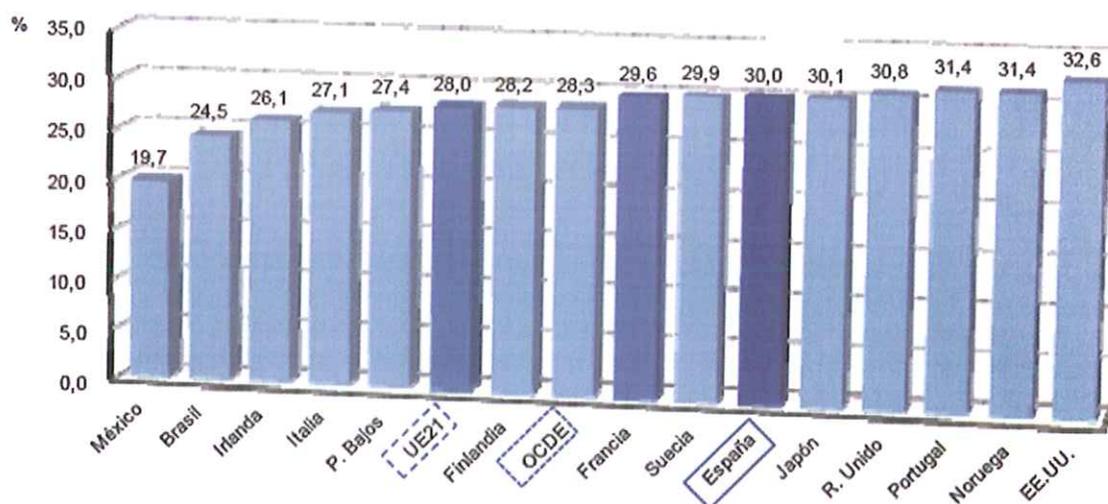
España destina 9.608 dólares al año de gasto público por alumno en la educación pública, un 15% más que la OCDE y la UE21. Si analizamos el gasto público por alumno en la educación pública, observamos que en España es superior al de la OCDE y al de la UE21 en todos los niveles educativos (Infantil, Primaria, Secundaria y Terciaria). A medida que aumenta el nivel de educación, se incrementa el gasto público anual por alumno público, tanto en España como en el promedio de la OCDE y de la UE21.

Así, en el nivel terciario se alcanza en España un gasto de 11.925\$, mayor que en el resto de niveles educativos y a su vez ligeramente mayor que en la OCDE (11.382\$) y que en la UE21 (10.739\$). En términos del gasto público total por alumno, este se cifra en 9.608\$ en España, aproximadamente un 15% más que en la OCDE y que en la UE21.

Gasto público anual en instituciones educativas por alumno público. 2010
 En dólares equivalentes convertidos según la paridad del poder adquisitivo (PPA) para el PIB, por nivel de educación.



Gasto anual (público y privado) por alumno en instituciones educativas para todos los servicios con relación al PIB por habitante. De Educación Primaria a Educación Terciaria (2010)



El gasto por alumno en relación al PIB per cápita, expresa el esfuerzo que realiza cada país en relación a sus posibilidades. España lleva a cabo un esfuerzo cápita superior al de la OCDE y la UE21 (30% frente a 28%). Al situar el gasto por alumno en relación al nivel económico de España, nuestro país se sitúa por encima en todos los niveles educativos, sobre todo en Secundaria y Terciaria.

	Infantil	Primaria	Secundaria	Terciaria	TOTAL
España	21%	23%	30%	42%	30%
OCDE	20%	23%	26%	41%	28%
UE21	20%	23%	26%	39%	28%

5 FINANCIACIÓN DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

En relación a otros países de la OCDE, las tasas que han de pagar los estudiantes universitarios en España son en general bajas. A pesar de estas bajas tasas, el porcentaje de jóvenes que estudia en la universidad es limitado en comparación con la OCDE y la UE.

España se encuentra, junto con países como Italia o Francia, entre los países que pagan tasas de matrícula reducidas en Educación Terciaria de tipo A. La tasa de matrícula media en España en las instituciones universitarias públicas se encuentra en los 1.129\$ anuales para el curso académico 2010-2011 y el porcentaje de alumnos que reciben becas o préstamos públicos es del 35%.

Gasto medio por alumno y tasas medias anuales de matrícula cobradas en Educación Terciaria tipo A.
Entre paréntesis se muestra la tasa de acceso y la cifra de gasto medio anual por alumno convertido en USD según la PPA para PIB.

